تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.
المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية(ص٧)

الموضوع الاول: جسمي السليم

الأنشطة :جسمي السليم

الأهداف :_يتعرف على كيفية الوقاية من العدوى.

تقديم أمثلة حياتية للوصول إلى مفهوم انتقال الجراثيم والعدوى.

الأدوات المستخدمة-- دليل المعلم /كتاب التلميذ /أمثلة حياتية /دقيق/العاب.

الاستراتيجيات :/عصف ذهني /تغذية راجعة /طرح الأسئلة /العمل في مجموعات.

التهيئة :/ماذا تعرف عن العادات الصحية؟ كيف احافظ على جسمي؟

إجراءات تنفيذ النشاط :_

نشاط١ :/توزيع بعض الألعاب على التلاميذ مرشوش عليها كمية من الدقيق.

هدفه:/كيفية الوقاية من العدوى والأمراض.

إجراءاته :من خلال استراتيجية العصف الذهني وطرح الأسئلة يقوم التلاميذ باللعب بهذه الألعاب المرشوش عليها كمية الدقيق ويدونوا ماذا يلاحظون؟

نشاط٢:- الحفاظ على سلامة جسمي من العدوى.

هدفه :- تقديم أمثلة حياتية للوصول إلى مفهوم انتقال الجراثيم والعدوى.

إجراءاته :- من خلال الأمثلة الحياتية اقوم بطرح بعض الأسئلة الموجودة بدليل المعلم (ص٧).

التقييم :هل كل الأمراض معدية؟

كيف احافظ على جسمي؟

غلق الدرس:- من خلال طرح الأسئلة السابقة والموجود بدليل المعلم ص٧ نكون قد وصلنا إلى

كيفية الحفاظ على سلامة وصحة جسمي

رقم 2

امال مصطفى !

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :- تقييم تشخيصي

الأهداف :- يقرأ جملا بسيطة ويفهم معناها.

يكتب الكلمات بطريقة صحيحة مستخدما قواعد اللغة.

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم /لعبة التخمين

Menuf
١٨ °
٢٠٢٠/١٠/١٨

الاستراتيجيات :- عصف ذهني/ تغذية راجعة

التهيئة :- من خلال لعبة التخمين عرف نفسك؟

إجراءات تنفيذ النشاط :-

نشاط ١،٢،٣ :- اقرأ وصل بالصورة المناسبة، وضع خطا تحت الكلمة الصحيحة، واقرأ الفقرة ثم اجب :

الهدف :- يقرأ جملا بسيطة ويفهم معناها.

الإجراءات :- يقرأ التلميذ الجمل ويوصلها بالصورة المناسبة

ثم يجيب عن الأسئلة دليل(ص٧)

التقييم :- نشاط ٤،٥،٦: اكتب الكلمة تحت الصورة، ثم جملة تعبر عن كل صورة

الهدف :- يكتب الكلمات بطريقة صحيحة مستخدما قواعد اللغة

الإجراءات :- يقوم التلاميذ بكتابة الكلمة تحت كل صورة وكذلك الجملة ايضا

غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يكون التلميذ قادرا على أن يميز أصوات الحروف ويدمجها، ويقرأ ويفهم جملا بسيطة.

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :- من اكون؟ الحياة الصحية.

رقم ٣

الموضوع الاول :-جسمي السليم

الأنشطة : قصة الاستماع (أخاف من العدوى) دليل ص١٠

الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية في النص ويفهم الغرض الأساسي منه

يستنتج الفكر الرئيسية والفرعية في النص

يكتب فقرة وصفية قصيرة، ليقدم موقفا تخيليا

أدوات الاستخدام :- كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :-عصف ذهني/الحوار والمناقشة/إعادة سردالقصة.

التهيئة :- جذب انتباه التلاميذ لسماع القصة مع تغيير نبرات الصوت تبعا للأحداث والإشارة إلى الكلمات الجديدة.

إجراءات تنفيذ النشاط :-

نشاط ٣،٢،١ :-اقرأ وصل بالشخصية المناسبة. واستمع للقصة واجب عن الأسئلة. وضع علامة صح أمام العادة الصحية وعلامة خطأ أمام العادة غير الصحية

الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية في النص ويفهم الغرض الأساسي منه ويستنتج الفكر الرئيسية والفرعية في النص

الإجراءات :- مناقشة التلاميذ في أحداث القصة وتوضيح الاختلاف بين شخصيتي عمر ويوسف (ص١٠)

التقييم :- اذكر بعض العادات الصحية؟

كيف احافظ على جسمي من الأمراض

غلق الدرس :- من خلال استماعك للقصة قم بإعادة سردها

رقم ٤

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول: جسمي السليم

الأنشطة :لاحظ وتعلم (ه / ة / ت) ص١٢

الأهداف :- يميز بين التاء المفتوحة، والتاء المربوطة، والهاء

يدمج الأصوات ليكون كلمات

يكتب مراعيا قواعد الكتابة

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم /بطاقات /صور

الاستراتيجيات :- عصف ذهني /وقت التفكير /العمل الجماعي

إجراءات تنفيذ النشاط :

نشاط ١،٢:- اقرأ ولاحظ الصوت الاخير للكلمة.

انطق واكتب في المكان الصحيح

الأهداف :- يميز بين صوت (التاء المفتوحة، والمربوطة، والهاء)

الإجراءات :- انظر في النشاط، واقرأ الكلمات وطبق القاعدة على كل كلمة ثم صنف التاء المفتوحة، والتاء المربوطة وأمر بينهم للتأكد من قدراتهم على حل النشاط

التقييم :- نشاط ٤،٥،٦:- كون كلمات من الحروف الآتية :

ابحث عن كلمات الصور في الجدول ثم اكتبها أسفل كل صورة

الأهداف :- تنفيذ هذه الأنشطة من خلال استراتيجيتي (.وقت التفكير، والعمل الجماعي) ص١٣

غلق الدرس :هات كلمات أخرى من عندك وصنفها إلى (ة، ت، ه)

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

رقم ٥

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :قصة «ادواتي الشخصية » د ص١٤

الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية في النص.

يستخدم سياق الجملة ليستنتج معاني الكلمات.

يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :- عصف ذهني /التعلم باللعب سياق الجملة /

إجراءات تنفيذ النشاط :- نشاط ١،٢:-

تخيل إنك مسافر، اكتب وارسم محتويات حقيبتك، واختر المعنى المناسب للكلمات الملونة

الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية في النص،ويستخدم سياق الجملة ليستنتج معاني الكلمات

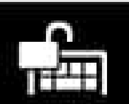
الإجراءات :- يقوم كل تلميذ بكتابة ورسم محتويات حقيبة السفر، ثم قراءة الجمل واستكمال الجملة التي أمامها بمرادفها.

التقييم :- نشاط ب، ج، د :- اجب عن الأسئلة الآتية، وعبر عن الصورة، ثم صل كل جملة بالاداء التي تناسبها :

الهدف : يحدد معاني الكلمات والجمل كما تم استخدامها في النص

الإجراءات :قراءة القصة قراءة صامتة بحثا عن إجابات(. ونشاط ب، ج) ص١٧

غلق الدرس :- هيا نستعد للقراءة الجهرية في الحصة القادمة ان شاء الله تعالى





رقم ٦

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :لاحظ واكتشف، لاحظ وتعلم، شارك(ص١٨)

الأهداف:- يتوصل إلى مفاهيم جديدة(لا الناهية).

يتوصل إلى مفاهيم جديدة (لاالناهية.)

يتوصل إلى مفاهيم جديدة (لاالناهية).

مصادر التعلم :-كتاب التلميذ،/دليل المعلم /بطاقات.

الاستراتيجيات :-عصف ذهني /التعلم الذاتي/تغذية راجعة.

إجراءات تنفيذ النشاط :-

نشاط١،٢،٣:- اقرأ ولاحظ، اختر واكمل بفعل مناسب.

الأهداف :-يتوصل إلى مفاهيم جديدة لا الناهية.

الإجراءات :- من خلال الاستراتيجيات السابقة اطلب من كل تلميذ كتابة الفعل المناسب في الجملة ويحله بشكل فردي وبعد الانتهاء يستخدم كل تلمذين استراتيجية التغذية الراجعة الثنائية، ويصوبان الإجابات لبعضهما

التقييم :- حل نشاط ا ص١٨

إملاء التلاميذ كلمات تقيس مدى قدراتهم على التمييز بين أصوات الحروف وأشكالها وتطبيق قواعد الكتابة

غلق الدرس :- تعلم لتكون :احترام التنوع من خلال نشاط شارك

كيف تحسنت مهارات احترام وجهات نظر الآخرين؟

كيف عرفنا؟

كيف سنعزز هذه المهارة في المستقبل؟.

رقم ٧

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :- نشيد :صحتنا سر سعادتنا (ص٢٠)

الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية للنص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، كالسياق واستخدام مرادفات

يستخدم محتوى الصور، ويطبقها عمليا في حياته ويرتب احداثها.

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم / أمثلة حياتية.

الاستراتيجيات :- عصف ذهني /العمل التعاوني /التعلم بالنمذجة.

إجراءات تنفيذ النشاط :-

نشاط ١،٢،٣ :- انظر إلى كل صورة، وقم بنصح الطفلين.
اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي.
انظر إلى صور غسل اليدين وطبقهم عملي

الأهداف :- يحدد الفكر الرئيسية للنص، يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، يستخدم محتوى الصور، ويطبقها عمليا في حياته

الإجراءات :- ملاحظة الصور بالنشاط، ويفكروا في نصيحة الطفلين بطريقة طيبة، يقوم كل التلاميذ بمشاركة فكرهم وبعد الانتهاء من نشاط ٢ اقوم بعمل تغذية راجعة جماعية لكي اتأكد من توصيل التلاميذ لمعاني الكلمات.

التقييم :- ماهو سر سعادتنا؟ ما اسم عنوان النشيد؟

حافظ على نظافة غسل اليدين وطبقهم عملي :

غلق الدرس :- اكتب بخط النسخ (احافظ على نظافة جسمي).

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.
المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية.

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :لاحظ واكتشف، لاحظ وتعلم، شارك. فعل الامر(ص٢٣

الأهداف :- يتوصل إلى مفاهيم جديدة فعل الأمر

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم /بطاقات

الاستراتيجيات :- عصف ذهني /التعلم الذاتي /لعبة تنفيذ الطلبات

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ :ارسم ٥حول المختلف :اكمل كما في المثال :ارسم ٥ حول فعل الأمر :

الهدف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة(فعل الأمر)

الإجراءات :من خلال استراتيجية التعلم الذاتي يقوم كل تلميذ باكتشاف قواعد لغوية جديدة من خلال الملاحظة، والتدقيق في النشاط مع ملاحظة المؤنث والذكر في الجمل، والفرق بينهما.

التقييم : نشاط :اكتب ما يملى عليك:

الهدف يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

إجراءاته : تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات واعطي كل تلميذ ورقتين، بكل منهما جملة مختلفة فيقوم التلميذ الأول باختيار ورقة، واملاءها للثاني، فيكتبها في الكتاب ثم يصوب لنفسه وهكذا مع الآخر

غلق الدرس :نشاط الإملاء يقيس مدى قدراتهم على التمييز بين أصوات الحروف وأشكالها وتطبيق قواعد الكتابة التي تعملوها.

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :-(نموذج كتابة لافتة مصورة) ص٢٥

الأهداف :- يحلل تركيب النص.

يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم.

الاستراتيجيات :- عصف ذهني /حوار ومناقشة /التحليلات الدائرية.

إجراءات تنفيذ النشاط :

نشاط ١،٢ :- اكمل اللافتة، ثم اجب : اكمل اللافتة بالمطلوب.

الهدف :- يحلل تركيب النص.

الإجراءات :- قراءة الجمل، وإكمال الناقص، مستخدمين الكلمات المكتوبة والإجابة عن النقاط التي تحتوي عليها اللافتة.

التقييم :- نشاط ٣ :-اكمل اللافتة :

الهدف :- يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

الإجراءات :- من خلال استراتيجية التحليلات الدائرة :يقوم كل تلميذ بحل النشاط بشكل فردي، ويمكنه الرجوع إلى للوحة الجماعية اذا أراد التحقق من الإجابة.

غلق الدرس :- تذكر شروط كتابة اللافتة :



المحور الأول : من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :- كتابة لافتة، تقييم ذاتي لكتابتي ص٢٧، ٢٨

الأهداف :- يكتب جملا كاملة مستخدما علامات الترقيم.

يكتب كلمات وجملا مع الأخذ في الاعتبار حجم الخط والمسافات بين الكلمات والجمل.

يراجع وينقح كتابته الشخصية ليحسن مهاراته

أ. امال مصطفى

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :-عصف ذهني /الحوار والمناقشة /تغذية راجعة

التهيئة :- ماالشروط التي يجب توافرها عند كتابة اللافتة؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢ :- اكتب لافتة مصورة عن خطوات غسل اليدين :

الهدف :- يكتب جملا كاملة مستخدما علامات الترقيم

الإجراءات :- التعبير الكتابي هو المنتج النهائي من الموضوع يجمع فيه التلميذ كل متعلمه؛ حتى يستطيع التعبير عن نفسه

التقييم :- نشاط ٣:- أعد كتابة اللافتة مرة أخرى مع تصويب الاخطاء

الهدف:- يراجع وينقح كتابته الشخصية ليحسن مهاراته.

الإجراءات :- بعد كتابة التقييم الذاتي لأنفسهم وملاحظة الأخطاء التي وقعوا فيها يقوموا بإعادة كتابة اللافتة مرة أخرى بدون أخطاء

غلق الدرس :- شروط كتابة لافتة...،.....،....،....،



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الاول :جسمي السليم

الأنشطة :- **تقييم تكويني (لاحظ وتعلم) ص٢٩**

الأهداف:-يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

أ. امال مصطفى

مصادر التعلم :- كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :- التوجيه والإرشاد.

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ :- أكمل بكلمات مناسبة مما يلي وانظروعبر مستخدما فعل الأمر :ثم اكمل بفعل مناسب :

الهدف :- يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الإجراءات :- اختيار الكلمة المناسبة، وكتابتها مكان النقط، وكتابة جملة باستخدام فعل الأمر، ثم كتابة فعل مناسب.

التقييم :- نشاط ٤،٥ : اقرأ ثم أجب :ثم اكتب لافتة مصورة مصغرة تعلق في مكتبةالمدرسة

الأهداف :- يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الإجراءات :- قراءة الفقرة، والإجابة عن الأسئلة، ثم يقوم كل تلميذ بكتابة لافتة مصورة تعلق في مكتبةالمدرسة

غلق الدرس :- اذكر ماتعلمته من خلال دراستك للموضوع الاول؟

امال مصطفى !

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة :قصة الاستماع :(الأطعمة البحرية) ص ٣٢

الأهداف :يحدد الفكر الرئيسية للنص، ويحلل تطوره، ويلخص الفكر الفرعيه التي تؤيد فهم النص.

يستخدم ويحدد الدرس المستفاد من النص، ويستنتج الفكر الرئيسة والفرعية فيه

يكتب فقرة وصفية قصيرة، ليقدم موقفا تخيليا.

قصة الاستماع
الأطعمة البحرية
للصف الثالث
الابتدائي

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني /الحوار والمناقشة /إعادة سرد القصة

التهيئة : ماهو الغذاء الصحي؟ دليل ص٣١

إجراءات تنفيذ النشاط :

نشاط ١،٢،٣ : تخير الصواب مما بين القوسين :ثم عبرعن كل طعام كما في المثال

الهدف :يستنتج الفكر الرئيسية والفرعية في النص.

الإجراءات :سؤال للتلاميذ :من يتذكر أسماء الأطعمة غير المألوفة التي جربها مروان وسامح بالقصة؟ ومن يتذكر فائدة كل طعام منها؟ ص٣٣

التقييم : نشاط ٥ :تخيل انك دعوت صديقك لتناول وجبة الغداء ماالأصناف الصحية التي ستحضرها؟

رقم ١٢

الهدف : يكتب فقرة وصفية قصيرة، ليقدم موقفا تخيليا

الإجراءات : يتخيل كل تلميذ أنه سيدعو صديقه للغداء، ويحدد انواع الأطعمة.

غلق الدرس :اذكرالفرق بين الغذاء الصحي والغذاءالغير صحي:

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة :لاحظ وتعلم ص٣٤

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /التعلم باللعب /بطاقات الإجابة

التهيئة : اذكر انواع المد:

إجراءات تنفيذ النشاط :

نشاط ١،٢،٣ :انطق واكتب حرف المد في الكلمة وحدد الحرف الممد ود ثم اكتب حرف المد المناسب(ا/و/ي)

الهدف : يفرق بين الأصوات الطويلة والقصيرة

الإجراءات : نفذ النشاط الاول ص٣٤ من خلال استراتيجية التعلم باللعب. ثم يقرأ التلاميذ كل كلمة، ويحددو نوع المد والحرف الممدود بها

لاحظ وتعلم
ص٣٤ للصف
الثالث الابتدائي

التقييم :نشاط ٤:٧ :اكتب بخط النسخ : اكتب ما يملى عليك :

الهدف: يكتب كلمات وجملا مع الأخذ في الاعتبار حجم الخط والمسافات بين الكلمات والجمل. ويعرض مهارات الكتابة الأساسية.

رقم ١٣

الإجراءات : كتابة الجملة بخط جميل.

إملاء التلاميذ كلمات مع التركيز على مخارج الحروف

غلق الدرس : هات كلمات من عندك مد (ا/و /ي)

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة : قصة (طبق الطعام) ص٣٦

امال مصطفى !

الأهداف: يحدد الفكر الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، كالسياق
مترادفات

يحدد المتضادات للكلمات المعروفة.

قصة طبق الطعام للصف الثالث الابتدائي

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني / التعلم باللعب

التهيئة : مامكونات الغذاء الصحي؟

إجراءات تنفيذ النشاط :.

نشاط ١،٢،٣ : ارسم واكتب ما تفعله يوميا بعد العودة من المدرسة

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مايلي :

الهدف : يحدد الفكر الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، كالسياق واستخدام مترادفات

الإجراءات : يرسم كل تلميذ روتينه اليومي بعد عودته من المدرسة

ثم يقرأ ويكتشف ص٣٨

رقم ١٤

التقييم :نشاط لاحظ ثم اجب، وضع الكلمات في جمل من تعبيرك

الإجراءات :يستخرج من القصة مضاد الكلمات المطلوبة

غلق الدرس : اقرأ الدرس قراءة جهرية.

#تحضير لغة عربية للصف الثالث

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة :لاحظ واكتشف /لاحظ وتعلم /شارك ص٤٠

الأهداف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (الفعل المضارع)

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

يستخدم وسائل العرض البصرية؛ لعرض فكرة بشكل معبر

ا. امال مصطفى

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني /لعب الأدوار / المشروعات

التهيئة : اذكر أفعال تدل على فعل مضارع :

خطوات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢ : لاحظ الحوار بين الأم والأب، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الهدف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (الفعل المضارع)

الإجراءات : قراءة الحوار، وملاحظة الكلمات الملونة، والإجابة عن الأسئلة.

ثم كتابة فعل مضارع مناسب، مع مراعاة تذكيره وتأنيثه.

نشاط التقييم : شارك : ارسم وجبة صحيح ة تناولها، ثم عبر عنها في جملة :

الهدف : يستخدم وسائل العرض البصرية؛ لعرض فكرة بشكل معبر.

الإجراءات : من خلال استراتيجية المشروعات نفذ النشاط دليل ص٤١

غلق الدرس : عبر عما حولك بالفعل المضارع

رقم ١٥



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية.

الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة :نص معلوماتي :جسمي وعناصر الغذاء

الأهداف : يحدد الفكر الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

يدمج الحروف لتكوين كلمات. ويقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني /تقييم الاقران

التهيئة :ماالفرق بين الغذاء الصحي والغذاءالغير صحي؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢ :. وسجل فكرك، وناقشها مع زملائك:اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي :

الهدف : يحدد الفكر الرئيسية في النص، ويستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

الإجراءات : ملاحظة الصورة بالنشاط، وتخمين ورسم علامة تعبر، وفي النشاط الثاني يؤهل التلاميذ لمعرفة معاني المفردات الجديدة وهو ما يساعدهم. في فهم النص القرائي

التقييم :نشاط د: رتب الحروف وادمجها لتكون كلمات، ثم ضعها في جمل

الهدف : يدمج الحروف لتكوين كلمات.

الإجراءات : يقوم كل تلميذ بدمج الحروف ليكون كلمة، ثم يضعها في جملة من تعبيره

غلق الدرس : اقرأ الدرس قراءة جهرية :

#تحضير لغة عربية للصف الثالث

المحور الأول:من اكون؟ الحياة الصحية الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة : لاحظ واكتشف /لاحظ وتعلم /شارك ص٤٥

(ادوات الاستفهام / لام التعليل / علامات الترقيم).

الأهداف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (ادوات الاستفهام /لام التعليل /علامات الترقيم)

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يعرض مهارات الكتابة الأساسية

ا. امال مصطفى

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني /التعلم الذاتي /التخيل

التهيئة :لماذا تذهب إلى المدرسة؟

إجراءات تنفيذ النشاط : نشاط ١،٢ :اقرأ ثم أجب : صل كل سؤال باجابته المناسبة

الأهداف: يتوصل إلى مفاهيم جديدة (ادوات الاستفهام /لام التعليل /علامات الترقيم).

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الإجراءات : إتاحة الوقت الكافي لقراءة النشاط وحله، ليتوصلوا إلى القاعدة الجديدة

وتنفيذ استراتيجية التعلم الذاتي(نشاط ب) ص٤٥



التقييم : نشاط ب: اكتب ما يملى عليك :

الهدف : يعرض مهارات الكتابة الأساسية

الإجراءات :إملاء التلاميذ جمل مع الإلتزام بالهدوء التام والتركيز على مخارج الحروف

غلق الدرس : هات من عندك أسئلة أخرى واجب عنها مع وضع علامات الترقيم المناسبة :

#تحضير لغة عربية للصف الثالث

محور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة : نموذج كتابة مطوية /كتابة مطوية /تقييم ذاتي لكتابتي ص٤٧

الأهداف : يحلل تركيب النص

يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

يكتب جملا كاملة مستخدما علامات الترقيم.

ا. امال مصطفى

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /الحوار والمناقشة /تغذية راجعه

التهيئة :كيف اعمل مطوية؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢ :اقرأ المطوية ثم أجب : أكمل المطوية :

الهدف : يحلل تركيب النص. يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات. المناسبة للسياق في النص

الإجراءات : اطلب من التلاميذ قراءة المطوية، ثم الإجابة عن الأسئلة وإكمال السؤال الاخير

التقييم :نشاط : اكتب مطوية للحث على تناول الغذاء المتكامل :

الهدف : يكتب جملا كاملة مستخدما علامات الترقيم.

الإجراءات : يستطيع التلميذ التعبير عن نفسه مستخدما لغة سليمة.

يقوم التلاميذ بكتابة التقييم الذاتي لأنفسهم وملاحظة الأخطاء التي وقعوا فيها يقوموا بإعادة كتابة المطوية

غلق الدرس : تذكر شروط كتابة المطوية :

#تحضير لغة عربية للصف الثالث

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية

الموضوع الثاني :غذائي الصحي

الأنشطة :تقييم تكويني (لاحظ وتعلم) ص٥١

الأهداف : يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : التوجيه والنصح والإرشاد

التهيئة : هات كلمات بها مد (ا/و/ي)

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١، ٢، ٣ :اكمل بكلمات مناسبة مما يلي

انظر وعبر مستخدما لام التعليل كما في المثال : اكمل :

الأهداف : يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الإجراءات : قراءة الفقرة، واختيار الكلمة المناسبة، وكتابتها مكان النقط، ثم ملاحظة الصورتين وكتابة جملة لكل منهما مستخدما لا التعليل

التقييم : اقرأ، ثم أجب : ثم اكتب مطوية تحث على التعاون في البيت

الأهداف : يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الإجراءات : قراءة الفقرة، والإجابة عن الأسئلة، ثم يقوم بكتابة مطوية؛ للحث على التعاون في البيت

غلق الدرس : اذكر ماتعلمته من خلال دراستك للموضوع الثاني

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث :روحي الرياضية

الأنشطة : قصة الاستماع :الفوز الحقيقي ص٥٤

الأهداف :يحدد ويلخص الفكر الرئيسية والتفاصيل الداعمة لها في نص مسموع

يفرق بين وجهة نظره ووجهة نظر الكاتب

يكتب فقرة وصفية قصيرة؛ ليقدم موقفا تخيليا.

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /الحوار والمناقشة /سرد القصة

التهيئة : ماذا تعرف عن الرياضة؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١، ٢، ٣ : أجب عن الأسئلة الآتية

تخيل إنك مدرب الفريق الأزرق وقد خسرت ماخطتك للفوز في المباراة التالية

الهدف :يحدد الفكر الرئيسية والتفاصيل الداعمة لها في نص مسموع

يفرق بين وجهة نظره ووجهة نظر الكاتب

الإجراءات : بعد الاستماع إلى القصة اتحدث معهم عن احداثها وعن الفريقين، وكيف نجح كل فريق في تحقيق الهدف، ثم انفذ النشاط الثاني من خلال استراتيجية التعلم بالتخيل ص٥٤ واتواصل معهم الي ماهو الهدف الحقيقي من ممارسة الرياضة؟

التقييم :نشاط ٤، ٥، ٦ :صل اسم الرياضية بنوعها :اكتب وارسم :تخيل انك لاعب في فريق قد خسر المباراة :

الهدف : يحدد ويلخص الفكر الرئيسية والتفاصيل الداعمة لها في نص مسموع

يكتب فقرة وصفية قصيرة؛ ليقدم موقفا تخيليا

الإجراءات : حل اسئلة الكتاب وذلك بتوصيل اسم الرياضية بنوعها من خلال استراتيجية بطاقات الإجابة

غلق الدرس : اذكر أسماء الألعاب الرياضية التي تحب أن تلعبها.

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث :روحي الرياضية

الأنشطة : لاحظ وتعلم ص٥٦

الأهداف : يفرق بين الحركة الطويلة والحركة القصيرة

يكتب كلمات وجملا مع الأخذ في الاعتبار حجم الخط والمسافات بين الكلمات والجمل

يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /الحوار والمناقشة /التعلم باللعب

التهيئة : ماالفرق بين الحركة الطويلة والحركة القصيرة؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ : اقرأ ولاحظ،ثم أجب : حدد إذا كانت الكلمات بها حركة قصيرة ام طويلة كما في المثال : اختر الحركة المناسبة للكلمة :

الهدف : يفرق بين الحركة الطويلة والحركة القصيرة

الإجراءات : تصنيف المقاطع من حيث حركة طويلة او قصيرة، ثم الإجابة عن السؤال، ثم مشاركة الحلول، مع طرح بعض الأسئلة المساعدة

التقييم : نشاط ٥،٦ : اكتب بخط النسخ : اكتب ما يملى عليك :

الهدف : يكتب كلمات وجملا مع الأخذ في الاعتبار حجم الخط والمسافات بين الكلمات والجمل.، يعرض مهارات الكتابة الأساسية

الإجراءات : يكتب الجملة بخط النسخ مع الإلتزام بقواعد الكتابة وكذلك في الاملاء والتركيز على مخارج الحروف والحركة القصيرة والطويلة

غلق الدرس : هات كلمات أخرى من عندك بعا كلمات قصيرة وطويلة

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث :روح الرياضية

الأنشطة : قصة (انا قوي) ص٥٨

الأهداف : يحدد الفكرة الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة، كالسياق واستخدام مترادفات

يختار كلمات لإيصال المعنى، والأسلوب المراد، ويتعرف الكلمات المشتقة من الجذر نفسه.

مصادر التعلم : كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /الحوار والمناقشة /تقييم الاقران

رقم ٢٢

التهيئة : مافائدة التمارين الرياضية او ممارستها ؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣ : اخوك لايريد ممارسة الرياضة، فكر في فكرة تحمسه على ذلك، واذكر خطوات فكرتك :ثم اختر المعنى المناسب للكلمات

الهدف : يحدد الفكر الرئيسية في النص. يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

الإجراءات : اطلب من التلاميذ تنفيذ النشاط الاول من خلال استراتيجية حل المشكلات وحله في الكتاب ثم مشاركة باقي الزملاء، ثم يحاول تكملة الجملة التي أمامها بمرادفها

التقييم :نشاط ب، ج، د: اجب عن الأسئلة الآتية : اكمل بما يلي :اكتب اصل الكلمة الكلمات كما في المثال :

الهدف :يختار كلمات لإيصال المعنى، والأسلوب المراد. يتعرف الكلمات المشتقة من الجذر نفسه

الإجراءات : قراءة القصة قراءة صامتة بحثا عن إجابات عن الأسئلة المطروحة

ومع لعبة البحث عن الجذور، يحاول التلميذ البحث عن الكلمات التي يمكن استخدامها من أصل هذه الكلمات

غلق الدرس : قراءة القصة قراءة جهرية بدقة وطلاقة.

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية.   الموضوع الثالث :روحي الرياضية

الأنشطة :لاحظ واكتشف (اسلوب التعجب) لاحظ وتعلم /شارك ص٦٢

الأهداف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (اسلوب التعجب).

يستخدم قواعد اللغة(اسلوب التعجب)في الكتابة .

يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

ا. امال مصطفى

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /التعلم الذاتي / بطاقات الإجابة

التهيئة : مما تتكون الجملة الاستفهامية؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١، ٢ : اقرأ ولاحظ، ثم أجب :ضع خطا تحت اسلوب التعجب :عبر عن الصور بثلاث جمل بها اسلوب تعجب

الهدف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (اسلوب التعجب) ويستخدمها في الكتابة

رقم ٢٣

الإجراءات :قراءة النشاط وترك لهم الوقت الكافي لاكتشاف هذه العلاقة مع إعطاء فرصة لتعزيز هذه المهارة. ومن خلال استراتيجية بطاقات الإجابة اطلب منهم رفع الورقه إذا كانت الجملة اسلوب تعجب

التقييم :نشاط :شارك : اكتب ما يملى عليك

الهدف: يعرض مهارات الكتابة الأساسية

الإجراءات : تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات واعطي كل تلميذ بطاقتين. ويملي كل تلميذ زميله من بطاقة، ويقوم الثاني بأملاء الآخر

غلق الدرس : هات جملا بها اسلوب تعجب!

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي.
المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث :روحي الرياضية

الأنشطة : نص **معلوماتي : أصغر سباحة ص٦٤**

الأهداف : يحدد الفكر الرئيسية في النص

يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

يختار كلمات وجملا؛ لإيصال المعنى والأسلوب المراد

ا. امال مصطفى

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات : عصف ذهني /(فكر _ناقش_شارك) /حائط الكلمات

التهيئة : ما اسم اللعبة التي تحب أن تلعبها.؟

إجراءات تنفيذ النشاط : نشاط ١،٢: لاحظ الصور، وفكر مع زملائك :هل يمارس هؤلاء الأطفال الرياضة؟ اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مايلي

الأهداف يحدد الفكر الرئيسية في النص.
يستنتج الكلمات غير المألوفة بأساليب مختلفة؛ كالسياق واستخدام مترادفات

الإجراءات : ملاحظة الصور بالنشاط والتفكير في: هل يمارس هؤلاء الأطفال الرياضة (ويطلق عليهم ذوو الإرادة) الرياضة ام لا؟ مع إعطائهم وقتا للتفكير والملاحظة، ومن خلال استراتيجية حائط الكلمات يأتي بمعنى الكلمات الآتية اورسمها او وضعها في جملة(بارالمبية/تأهلت /يوفق/مكثفة/وسام)

رقم ٢٤

التقييم : تخيل وفكركيف وصل ذوو الإرادة لتحقيق هذا النجاح :

الهدف : يختار كلمات وجملا؛ لإيصال المعنى والأسلوب المراد.

إجراءاته : ينظر كل تلميذ للصورة، ويتخيل كيف وصل ذوو الإرادة لتحقيق هذا النجاح

غلق الدرس : إتباع التعليمات عند القراءة الجهرية

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث :روحي الرياضية

الأنشطة :لاحظ واكتشف /لاحظ وتعلم /شارك ص٦٧

ا. امال مصطفى

الأهداف :يتوصل إلى مفاهيم جديدة (الفعل الماضي).

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يعرض مهارات الكتابة الأساسية

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /التعلم الذاتي / التعلم الثنائي

التهيئة : اكمل : الكلمة تنقسم إلى.....،.....،.....

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢ :اقرأ، ثم أجب، وأكمل كما في المثال :

الهدف : يتوصل إلى مفاهيم جديدة (الفعل الماضي).

الإجراءات : من خلال استراتيجية التعلم الذاتي، يقوم كل تلميذ باكتشاف قواعد لغوية جديدة من خلال الملاحظة والتدقيق بالنشاط. ثم اطلب منهم حل النشاط مع ملاحظة المؤنث والذكر في الجمل والفرق بينهما.

رقم ٢٥

التقييم نشاط :شارك : اكتب ما يملى عليك :

الهدف :يعرض مهارات الكتابة الأساسية

إجراءاته : تقسيم التلاميذ إلى ثنائيات واعطي كل تلميذ ورقتين، بكل منهما جملة مختلفة فيقوم التلميذ الأول باختيار ورقة، واملائها للثاني. وهكذا.

غلق الدرس : اذكر معاني الكلمات الآتية :(البارالمبية / ناضلت / يوفق /مكثفة /وسامًا) :

#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية. الموضوع الثالث :روحي الرياضية

ا. امال مصطفى

الأنشطة : نموذج كتابة قصة مصورة ص٦٩

الأهداف : يحلل تركيب النص

يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /تغذية راجعة / (ماذا تعرف؟/ ماذا تريد أن تعرف؟ / ماذا عرفت؟).

التهيئة : من خلال استراتيجية التغذية الراجعة اذكر عناصر القصة؟

رقم ٢٦

إجراءات تنفيذ النشاط : نشاط ١: اقرأ القصة ثم أجب

الهدف :يحلل تركيب النص

الإجراءات : تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، إعطاء كل مجموعة قصة مصورة مختلفة، وفي ورقة خارجية يحللوا أجزاء القصة من خلال كتابة

(العنوان، الشخصيات، المكان، الزمان، البداية، المشكلة، النهاية). ثم تحليل القصة الموجودة بالنشاط.

التقييم :نشاط ٢ : اقرأ القصة، ثم أكمل

الهدف : يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

إجراءاته : قراءة القصة ووضع نهاية لها، ثم يحللونها.

غلق الدرس : اقرأ قصة خارجية مصورة واذكر عناصرها:



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية   الموضوع الثالث :روحي الرياضية

الأنشطة : **كتابة قصة مصورة / تقييم ذاتي لكتابتي ص٧١، ٧٢**

الأهداف :يعبر عن أحداث حقيقية او متخيلة بإستخدام تفاصيل موحية، وترتيب واضح للأحداث.

يراجع الكتابة الشخصية؛ ليقويها مع التوجيه والدعم

يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب.

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :عصف ذهني /الحوار والمناقشة /تغذية راجعة



التهيئة :كم عنصر في القصة؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣

ارسم واكتب قصة مصورة تعبر عن الروح الرياضية

اعد كتابة القصة مرة أخرى مع تصويب أخطائك

الأهداف : يعبر عن أحداث حقيقية او متخيلة بإستخدام تفاصيل موحية

يراجع الكتابة الشخصية؛ ليقويها مع التوجيه والدعم

يقيم النص من حيث الشكل والأسلوب

الإجراءات : تعزيز مهارة التواصل من خلال الكتابة، وتعزيز هذه المهارة.

يضع كل تلميذ فكره بمفرده على الورق دون التقيد بتوجيهات بعينها مع إتاحة فرصة التعبير عن الرسالة التي يود ايصالها.

التقييم : كيف يقيم التلميذ نفسه؟ مم تتكون عناصر القصة المصورة؟

تتكون القصة من......،....،.......،.....،.......

غلق الدرس : لماذا يعيد التلميذ الكتابة مرة أخرى؟ وكيف يصوب المعلم التعبير الكتابي؟



#تحضير لغة عربية للصف الثالث الابتدائي

المحور الأول :من اكون؟ الحياة الصحية الموضوع الثالث :روحي الرياضية

الأنشطة : تقييم تكويني (لاحظ وتعلم ص٧٣)، قيم نفسك ص ٧٦

الأهداف : يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

مصادر التعلم :كتاب التلميذ /دليل المعلم

الاستراتيجيات :التوجيه والنصح والإرشاد

التهيئة : تذكر شروط كتابة القصة المصورة؟

إجراءات تنفيذ النشاط :نشاط ١،٢،٣

فكر وضع الكلمات الآتية في جمل من تعبيرك :وعبر مستخدما الفعل الماضي :

حول الجمل الآتية مستخدما اسلوب التعجب! :

الهدف :يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الإجراءات :يقرأ التلميذ الكلمة ويضعها في جملة من تعبيره، ثم ينظر إلى الصورتين مستخدما الفعل الماضي، ثم يحول الجمل التي أمامه إلى اسلوب التعجب.

التقييم : نشاط ٤،٥ اقرأ. ثم أجب :اكتب قصة مصورة من ثلاثة مشاهد عن طفل يلعب مباراة وخسر

الأهداف: يقرأ النصوص ويفهم الغرض الأساسي من كل نص

يستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الإجراءات : يقرأ التلميذ الفقرة ويجيب عنها. ثم يقوم بكتابة قصة قصيرة.

غلق الدرس : قيم نفسك ص٧٦